

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Закруткина»  
Ростовская область, Семикаракорский район,  
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ КСОШ  
им.В.А. Закруткина**

---

**Терешкова В.П.  
Приказ №258 от 16.08.2021 г**

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
уровня основного общего образования (ООО) в соответствии с ФГОС  
в 7 классе  
на 2021-2022 учебный год**

**Количество часов в год: 68**

**Учитель  
Шмелева Светлана Григорьевна**

**ст. Кочетовская 2021год**

## 1. Пояснительная записка

### Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана программа:

- Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями)

- Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного образования и авторской программы к учебникам 8 класса Казакевич В.М./ Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г. Л. Копотева, Е.Н. Максимова

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.7.1.1.4	Казакевич В.М./ Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г. Л. Копотева, Е.Н. Максимова Технология 8-9 класс Просвещение, Москва, 2019	Технология	8-9	Казакевич В.М./ Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Просвещение, Москва, 2021г	Приказ Минобрнауки РФ от 20.05.2020г. № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч. г.

- Основной образовательной программы школы;

### **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Цели** изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приемами использования распространенными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространенными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

#### **Задачи учебного предмета:**

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты:**

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;

- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; — навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;

- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.
- В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

### **Коррекционный компонент**

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 7 классе являются:

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;  
логопедические занятия;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 7 классе являются:

охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

*Предметные результаты* характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);



воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Информация о количестве учебных часов.**

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч. год программа рассчитана на 68 часов в расчете 2 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 68 часов

#### **Содержание учебного предмета и элементы обязательного минимума**

##### **Введение. Инструктаж**

##### **Методы и средства творческой и проектной деятельности**

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

##### **Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда

Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда

##### **Технология**

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

##### **Техника**

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации. Автоматизация производства

### **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

### **Технологии производства и обработки пищевых продуктов**

Мясо птицы. Мясо животных. Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии.

Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных.

Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных.

Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных

### **Технологии получения, преобразования и использования энергии**

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

### **Технологии получения, обработки и использования информации**

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации

Современные технологии записи и хранения информации

### **Технологии растениеводства**

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

### **Технологии животноводства**

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

### **Социальные технологии. Менеджмент**

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

#### **Учебно-тематический план**

1.	Вводное занятие	1
2	Раздел 1. Основы производства.	

3.	Раздел 2. Общая технология.	5
4.	Раздел 3. Техника.	4
5.	Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	9
6.	Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.	8
7	Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.	7
8	Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.	6
9	Раздел 8. Технологии растениеводства.	3
10	Раздел 9. Технологии животноводства.	4
11	Раздел 10. Социально-экономические технологии.	7
12	Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.	6
	<b>итого</b>	<b>68 ч</b>

#### **Формы организации учебной деятельности**

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся, основными формами организации познавательной деятельности обучающихся являются групповые, парные и индивидуальные.

Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

#### **4. Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Вводное занятие 1 час</b>				
1	Введение. Учебный предмет «Технология»	1	2.09	
<b>Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности. 4 часов</b>				
2	Создание новых идей методом фокальных объектов	1	6.09	
3	Техническая документация в проекте	1	9.09	
4	Конструктивная документация	1	13.09	
5	Технологическая документация в проекте	1	16.09	
6	Практические задания	1	20.09	
<b>Раздел 2. Производство 3 часов</b>				
7	Современные средства ручного труда	1	23.09	
8	Средства труда современного производства	1	27.09	
9	Агрегаты и производственные линии	1	30.09	
10	Практические задания	1	4.10	
<b>Раздел 3. Технология. 3 часов</b>				
11	Культура производства	1	07.10	
12	Технологическая культура производства	1	11.10	
13	Культура труда	1	14.10	
14	Практические задания	1	18.10	
<b>Раздел 4. Техника 7 часов</b>				
15	Двигатели	1	21.10	
16	Воздушные двигатели	1	25.10	
17	Гидравлические двигатели	1	08.11	
18	Паровые двигатели	1	11.11	
19	Тепловые двигатели внутреннего сгорания	1	15.11	
20	Реактивные и ракетные двигатели	1	18.11	
21	Электрические двигатели	1	22.11	
22	Практические задания	1	25.11	
<b>Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 8 часов</b>				
23	Производство металлов	1	29.11	
24	Производство древесных материалов	1	02.12	
25	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве	1	06.12	
26	Свойства искусственных волокон	1	09.12	

27	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1	13.12	
28	Производственные технологии пластического формования материалов	1	16.12	
29	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов	1	20.12	
30	Практические задания	1	23.12	
<b>Раздел 6. Технологии обработки мучных изделий. 3 часа</b>				
31	Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	1	30.12	
32	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	1	10.01	
33	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1	13.01	
34	Практические задания	1	17.01	
<b>Раздел 7. Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов 3 часа</b>				
35	Переработка рыбного сырья	1	20.01	
36	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинария обработка рыбы.	1	24.01	
37	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	1	27.01	
38	Практические задания	1	03.02	
<b>Раздел 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии. 4 часа</b>				
39	Энергия магнитного поля	1	07.02	
40	Энергия электрического поля	1	10.02	
41	Энергия электрического тока	1	14.02	
42	Энергия электромагнитного поля	1	17.02	
43	Практические задания	1	21.02	
<b>Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации. 4 часа</b>				
44	Источники и каналы получения информации	1	24.02	
45	Метод наблюдения в получении новой информации	1	28.02	
46	Технические средства проведения новой информации	1	05.03	
48	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1	10.03	
49	Практические работы	1	14.03	
<b>Раздел 10. Технологии растениеводства. 5 часа</b>				
50	Грибы, их значение в природе и жизни человека	1	17.03	
51	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов	1	21.03	
52	Требование к среде и условия и выращивания	1	24.03	

	культивируемых грибов			
53	Технология ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки	1	04.04	
54	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	1	07.04	
55	Лабораторно-практическая работа	1	11.04	
<b>Раздел 11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека. 3 часа</b>				
56	Корма для животных	1	14.04	
57	Состав корма и их питательность. Составление рациона кормления	1	18.04	
58	Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным	1	21.04	
59	Практические задания	1	25.04	
60	Творческий проект	1	28.04	
61	Практическая работа	1	05.05	
<b>Раздел 12. Социальные технологии. 3 часа</b>				
62	Название социологических исследований	1	12.05	
63	Технология опроса: анкетирования	1	16.05	
64	Технология опроса: интервью	1	19.05	
65	Практические задания	1	23.05	
66		1	26.05	
68		1	30.05	



Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ КСОШ  
им. В.А. Закруткина  
от 15августа 2021г протокол № 1  
\_\_\_\_\_ /Куимова М.Г./

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Раздорова Е.В./  
15августа 2021 г